

SCIENZE CLASSE 1^ Area di competenza: FISICA E CHIMICA						
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>1.Utilizzare i concetti fisici fondamentali</p> <p>2.Realizzare esperienze di laboratorio</p> <p>3.Interpretare sulla base di modelli semplici la struttura della materia;</p> <p>UDA 1 : la materia UDA 2:Temperatura e Calore</p>	<p>Materia e sostanze. Massa, peso, densità e peso specifico; La teoria atomica della materia; Gli stati di aggregazione della materia</p> <p>Energia termica e livello termico. Misura della temperatura e del calore. I cambiamenti di stato. Calore latente e calore specifico. Conduzione, convezione, irraggiamento. Conducibilità e dilatazione termica.</p> <p>Descrittori: 10. complete, articolate, interconnesse e consolidate 9. sono complete, articolate, ben collegate e consolidate 8. articolate, collegate e consolidate 7.abbastanza collegate e consolidate. 6 essenziali, non sempre collegate 5 parziali e poco consolidate 4. molto frammentarie</p>	<p><b>10</b> Riconosce e analizza con sicurezza concetti e fenomeni fisici fondamentali anche attraverso attività sperimentali; formula ipotesi in modo completo e approfondito, correlandole ai risultati sperimentali.</p> <p><b>9</b> Riconosce e analizza con sicurezza concetti e fenomeni fisici fondamentali anche attraverso attività sperimentali; formula ipotesi in modo completo e consapevole anche attraverso attività sperimentali.</p> <p><b>8</b> Riconosce e analizza in modo completo i concetti e fenomeni fisici fondamentali anche attraverso attività sperimentali; formula ipotesi coerenti</p> <p><b>7</b> Riconosce e analizza correttamente i concetti e i fenomeni fisici fondamentali; formula ipotesi accettabili in semplici situazioni</p> <p><b>6</b> Riconosce i concetti fisici fondamentali in alcune situazioni; descrive semplici esperienze e formula ipotesi.</p> <p><b>5</b> Riconosce semplici concetti fisici e solo in alcune situazioni; descrive esperienze se guidato.</p> <p><b>4</b> Non sa riconoscere i concetti fisici fondamentali; non sa rappresentare dati, non riesce a descrivere, nemmeno se guidato, semplici esperienze.</p>	<p>- Lezioni con la LIM</p> <p>-Didattica cooperativa (metodo Rossi)</p> <p>-Esperimenti in laboratorio</p>	<p>L'alunno individua le cause e ricerca soluzioni ai problemi riguardanti i fenomeni più comuni. Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p><b>10 Ottimo</b> Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e approfondito, anche con contributi personali, e stabilisce rapporti logici fra essi. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove anche in modo originale. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto e dimostrando di saper comunicare con correttezza e proprietà di linguaggio.</p> <p><b>9 Distinto</b> Conosce i contenuti in modo completo, stabilendo rapporti logici fra essi e contribuendo con approfondimenti personali. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto.</p>	<p>1.Osservazioni sistematiche</p> <p>2. Interrogazioni di tipo tradizionale, il più possibile oggettive</p> <p>3.Prove scritte di tipo oggettivo(schede; questionari)</p> <p>4.Relazioni sulle attività sperimentali effettuate</p>

	e non consolidate				<p><b>8 Buono</b> Conosce i contenuti in modo completo, contribuendo con qualche approfondimento personale. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni note. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e nel giusto contesto.</p> <p><b>7 Discreto</b> Conosce i contenuti. Sa osservare e riesce a individuare in modo autonomo i nessi di causalità di semplici fenomeni. Formula ipotesi in situazioni note in modo autonomo. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto</p> <p><b>6 Sufficiente</b> Conosce nelle linee essenziali i contenuti. Descrive un semplice fatto/fenomeno in modo autonomo. Sa effettuare semplici analisi e sintesi. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo quasi sempre corretto. Conosce in modo parziale i contenuti. Riferisce in modo impreciso i contenuti.</p>	
--	-------------------	--	--	--	---	--

					<p><b>5 Mediocre</b> Sa effettuare semplici analisi e sintesi solo se guidato. Comprende e usa in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo confuso e frammentario i contenuti principali. Riferisce con difficoltà solo alcuni elementi di un semplice fatto/fenomeno e li espone in modo non corretto.</p> <p><b>4 Insufficiente</b> .Non sa effettuare semplici analisi e sintesi, anche se guidato. Comprende con difficoltà e usa in modo errato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<b>SCIENZE CLASSE 1^ Area di competenza: ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA</b>						
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>1. Individua le caratteristiche e le proprietà dell'acqua. Individua e descrive il ciclo dell'acqua in natura e i principali fenomeni atmosferici</p> <p>2. Individuare le caratteristiche e le proprietà dell'aria. Comprendere e spiegare gli effetti della pressione atmosferica.</p> <p>3. Individuare le caratteristiche e le proprietà del suolo</p> <p>4. Individuare e descrivere i fenomeni naturali</p>	<p>-Struttura chimica dell'acqua, proprietà fisiche e ciclo naturale.</p> <p>-I fenomeni atmosferici</p> <p>-Composizione dell'aria. Gli strati dell'atmosfera. La pressione atmosferica. Composizione e caratteristiche del suolo. I vari tipi di suolo. Il profilo di un suolo naturale.</p> <p>Descrittori: 10. complete, articolate, interconnesse e</p>	<p><b>10</b> Riconosce e interpreta in modo completo e approfondito i più evidenti fenomeni atmosferici; osserva e analizza con padronanza e precisione il suolo e le acque e la loro interazione con i relativi fenomeni fisici e chimici</p> <p><b>9</b> Riconosce, in modo completo ed interpreta i più evidenti fenomeni atmosferici; osserva e sa analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i relativi fenomeni fisici e chimici</p> <p><b>8</b> Riconosce e descrive in modo completo i più evidenti fenomeni atmosferici, osserva e analizza correttamente il suolo e le acque e la loro interazione con i relativi fenomeni fisici e chimici:</p> <p><b>7</b> Riconosce e descrive correttamente i più evidenti fenomeni atmosferici.</p>	<p>Lezioni con la LIM</p> <p>Didattica cooperativa (metodo Rossi)</p> <p>Esperimenti in laboratorio</p>	<p>Conosce nelle linee essenziali i contenuti.</p> <p>Descrive un semplice fatto/fenomeno in modo autonomo. Sa effettuare semplici analisi e sintesi.</p> <p>Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo quasi sempre corretto.</p>	<p><b>10 Ottimo</b></p> <p>Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e approfondito, anche con contributi personali, e stabilisce rapporti logici fra essi. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove anche in modo originale. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto e dimostrando di saper comunicare con correttezza e proprietà di</p>	<p>1. Osservazioni sistematiche</p> <p>2. Interrogazioni di tipo tradizionale, il più possibile oggettive</p> <p>3. Prove scritte di tipo oggettivo (schede; questionari)</p> <p>4. Relazioni sulle attività sperimentali effettuate</p>

<p>che derivano dall'interazione tra i componenti abiotici e biotici del suolo.</p> <p>UDA 1: l'acqua UDA 2L'area UDA 3:il suolo</p>	<p>consolidate 9. sono complete, articolate, ben collegate e consolidate 8. articolate, collegate e consolidate 7.abbastanza collegate e consolidate. 6 essenziali, non sempre collegate 5 parziali e poco consolidate 4. molto frammentarie e non consolidate</p>	<p><b>6.</b> Riconosce e descrive alcuni fenomeni atmosferici Osserva e analizza in modo essenziale il suolo e le acque e la loro interazione attraverso alcuni fenomeni fisici e chimici.</p> <p><b>5.</b> Riconosce, in modo incerto, solo alcuni fenomeni atmosferici; osserva il suolo e le acque e riesce a cogliere, solo se guidato, la loro interazione.</p> <p><b>4.</b> Non sa spiegare i fenomeni atmosferici; non sa analizzare il suolo e le acque né coglierne la loro interazione.</p>			<p>linguaggio.</p> <p><b>9 Distinto</b> Conosce i contenuti in modo completo, stabilendo rapporti logici fra essi e contribuendo con approfondimenti personali. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto.</p> <p><b>8 Buono</b> Conosce i contenuti in modo completo, contribuendo con qualche approfondimento personale. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni note. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e nel giusto contesto.</p>	
<p><b>7 Discreto</b></p>						

					<p>Conosce i contenuti. Sa osservare e riesce a individuare in modo autonomo i nessi di causalità di semplici fenomeni. Formula ipotesi in situazioni note in modo autonomo. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto</p> <p><b>6 Sufficiente</b> Conosce nelle linee essenziali i contenuti. Descrive un semplice fatto/fenomeno in modo autonomo. Sa effettuare semplici analisi e sintesi. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo quasi sempre corretto. Conosce in modo parziale i contenuti. Riferisce in modo impreciso i contenuti.</p> <p><b>5 Mediocre</b> Sa effettuare semplici analisi e sintesi solo se guidato. Comprende e usa in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo confuso e frammentario i contenuti principali. Riferisce con difficoltà solo alcuni elementi di</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>un semplice fatto/fenomeno e li espone in modo non corretto.</p> <p><b>4 Insufficiente</b> .Non sa effettuare semplici analisi e sintesi, anche se guidato. Comprende con difficoltà e usa in modo errato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE 1^ BIOLOGIA						
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>1.Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>2.Individua i caratteri chiave delle grandi classificazioni.</p> <p>3.Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>4.Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso stili di vita corretti</p>	<p>Il ciclo vitale. Organizzazione cellulare. Riproduzione cellulare. Il microscopio</p> <p>La classificazione dei viventi. Caratteristiche generali dei cinque regni</p> <p>Descrittori: 10. complete, articolate, interconnesse e consolidate 9. sono complete, articolate, ben collegate e consolidate 8. articolate, collegate e consolidate 7.abbastanza collegate e consolidate.</p>	<p><b>10</b> Riconosce, descrive in modo completo e approfondito le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi; sa spiegare con padronanza il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare; realizza accuratamente esperienze in laboratorio formulando e valuta i risultati autonomamente</p> <p><b>9.</b> Riconosce, descrive in modo completo le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi; sa spiegare con padronanza il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare; realizza con precisione esperienze in laboratorio formulando e valuta i risultati</p>	<p>Lezioni con la LIM Didattica cooperativa(metodo Rossi)</p> <p>Osservazione di cellule al microscopio</p> <p>Esperimenti in laboratorio</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Comprende la complessità del sistema dei viventi e la loro evoluzione nel tempo</p>	<p><b>10 Ottimo</b> Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e approfondito, anche con contributi personali, e stabilisce rapporti logici fra essi. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove anche in modo originale. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto e dimostrando di saper comunicare con correttezza e proprietà di linguaggio.</p> <p><b>9 Distinto</b> Conosce i contenuti in modo</p>	<p>1.Osservazioni sistematiche 2. Interrogazioni di tipo tradizionale, il più possibile oggettive 3.Prove scritte di tipo oggettivo(schede; questionari) 4.Relazioni sulle attività sperimentali effettuate</p>



<p>UDA 1:La cellula UDA2:la classificazione dei viventi</p>	<p>6. essenziali, non sempre collegate 5.parziali e poco consolidate 4. molto frammentarie e non consolidate</p>	<p>autonomamente <b>8</b> Descrive correttamente le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, sa spiegare complessivamente, il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare <b>7.</b> Descrive in modo autonomo le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. <b>6</b> Descrive, nelle linee essenziali ma correttamente, le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi; sa spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellular <b>5</b> Descrive se guidato le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi;. <b>4</b> Non sa descrivere le caratteristiche degli esseri viventi , né spiegarne il funzionamento; non sa spiegare, nemmeno se guidato, il funzionamento macroscopico dei viventi . in grado.</p>			<p>completo, stabilendo rapporti logici fra essi e contribuendo con approfondimenti personali. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto.</p> <p><b>8 Buono</b> Conosce i contenuti in modo completo, contribuendo con qualche approfondimento personale. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni note. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e nel giusto contesto.</p> <p><b>7 Discreto</b> Conosce i contenuti. Sa osservare e riesce a individuare in modo autonomo i nessi di causalità di semplici fenomeni. Formula ipotesi in situazioni note in modo autonomo. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto</p> <p><b>6 Sufficiente</b> Conosce nelle linee essenziali</p>	
---	--	--	--	--	--	--

					<p>i contenuti. Descrive un semplice fatto/fenomeno in modo autonomo. Sa effettuare semplici analisi e sintesi. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo quasi sempre corretto. Conosce in modo parziale i contenuti. Riferisce in modo impreciso i contenuti.</p> <p><b>5 Mediocre</b> Sa effettuare semplici analisi e sintesi solo se guidato. Comprende e usa in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo confuso e frammentario i contenuti principali. Riferisce con difficoltà solo alcuni elementi di un semplice fatto/fenomeno e li espone in modo non corretto.</p> <p><b>4 Insufficiente</b> .Non sa effettuare semplici analisi e sintesi, anche se guidato. Comprende con difficoltà e usa in modo errato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--